

國立臺灣大學
教學研究單位評鑑校評鑑指導委員會臨時會暨校務諮詢委員會
會議紀錄

日期：114 年 4 月 16 日（星期三）上午 9 時 30 分

地點：本校行政大樓第一會議室

主席：陳文章校長

出席：校評鑑指導委員：丁詩同委員、王泓仁委員、吳忠幟委員、王錫福委員、朱美麗委員、吳正己委員、李羅權委員、周子銓委員、洪明奇委員（請假）、張懿云委員、張嘉淵委員、陳鈴津委員（請假）、楊長賢委員
校務諮詢委員：戴海龍委員（線上與會）、范良士委員（線上與會）、童子賢委員（線上與會）、張世富委員（線上與會）、廖俊智委員、林信義委員、陳信文委員、黃榮村委員、劉文雄委員、梁賡義委員、司徒惠康委員、任廣禹委員（請假）

列席：廖婉君副校長、張上淳副校長、秘書室王大銘主任秘書、學務處朱士維學務長、總務處廖文正總務長、財務處白含章總監、財務處鍾卓器經理、校務研究辦公室朱曉萍主任、校務研究辦公室邱于真資深經理、圖書館林奇秀館長、計算機及資訊網路中心趙鍵哲組長、出版中心陳韋涵專門委員、文學院鄭毓瑜院長、理學院吳俊傑院長、社會科學院張佑宗院長、醫學院倪衍玄院長（許駿副院長代理）、工學院江茂雄院長、生物資源暨農學院林裕彬院長、管理學院胡星陽院長、公共衛生學院鄭守夏院長、電機資訊學院吳宗霖院長、法律學院王皇玉院長、生命科學院江伯倫院長、進修推廣學院郭佳瑋院長、重點科技研究學院闕志達院長、國際政經學院曾宛如代理院長、共同教育中心陳林祈主任、國際學院袁孝維院長（楊國鑫副院長代理）、創新設計學院張培仁院長（張聖琳副院長代理）、教務處吳義華專門委員、教務處陳虹升編審、教務處馮天怡組員、教務處林晏伊資深專員

紀錄：柳逸群、陳虹升

壹、確認前次會議紀錄（確認通過）

一、協調 4 個校級研究中心與類似性質學院同一時程接受評鑑。

本處提案之教學研究單位評鑑統一時程規劃案，經 113 學年度校評鑑指導委員會第 2 次會議通過，其中主席裁示 4 個校級研究中心之評鑑時程另行協調，協調後各中心同意調整（維持）受評時程如下：

- 人口與性別研究中心：本(113)學年度受評，下次受評為 118 學年度，延後 2 年於 120 學年度與共同教育中心同一時程辦理評鑑。
- 生物多樣性研究中心：下次受評為 116 學年度，維持受評時程，與生物資源暨農學院同一時程辦理評鑑。
- 凝態科學研究中心：下次受評為 117 學年度，提前 1 年於 116 學年度與理學院同一時程辦理評鑑。
- 生物技術研究中心：下次受評為 115 學年度，延後 2 年於 117 學年度與生命科學院同一時程辦理評鑑。

貳、致詞及校務報告(略)

參、討論事項

案 由：檢具本校校務簡報各學院自評報告書共 17 份，請委員檢視並提出建議。

說 明：依 113 學年度校評鑑指導委員會第 2 次會議討論事項案由一主席裁示，請各學院提出包含發展現況、未來五年願景、關鍵問題分析及解決方案、所需資源或組織調整的自評報告書於本次會議報告，教務處已彙整各學院自評報告書之本文、摘要及簡報如附件 1、附件 2、附件 3，請委員檢視並提出建議。

決 議：本次會議採委員綜合座談方式進行，謹綜整各委員發言摘要如附件，並歸納委員就本校校務及學院自評報告之討論主題及相關建議重點如下：

一、如何強化臺大的國際能見度與全球學術影響力人才培育與延攬機制

(一) 臺大被期許扮演臺灣高教體系的領頭羊，可強化「Team Taiwan」概念，引領其他大學共同面對國際挑戰，提升臺灣高教在全球的能見度。

(二) 國際排名如 QS 與 THE 被視為提升學術聲譽的重要指標，臺大應針對弱項如「每位教師的引用次數」進行補強，並參照其他華人頂尖大學作為標竿，設定進位目標。

(三) 建議擴編校務研究辦公室、強化統籌機制、建立專責委員會，進行策略性資源分配與人才延攬。

(四) 建議積極擴大國際合作，可關注由劉德音與 UC Berkeley 合作設立之 TCIP 計畫，並與國際頂尖大學組成跨領域團隊，以全球挑戰為核心，深化學術與產業合作。

二、如何延攬優秀教師及培育領導人才

- (一) 面對博士生招募與師資老化挑戰，設計具吸引力的延攬制度與誘因，吸引年輕人才投入教研。
- (二) 臺大應積極運用如玉山學者等延攬計畫，建立專責團隊與策略，集中資源吸納世界級人才。
- (三) 行政人員之專業發展與增能亦不可忽視，建議納入整體人才培育架構中，確保校務運作穩健高效。

三、如何建構多元且具永續性的募款機制，以提升財務自主性

- (一) 臺大年募款額約 20 億元，與國際一流大學仍有明顯落差，應建立募款專責機制，專業化與制度化地擴大成效。
- (二) 建議推動「定期定額小額捐款」機制，如號召校友每月捐款 1000 元，將一次性捐款轉為長期穩定支持，並建立「非指定用途」基金，以提升資源靈活度。
- (三) 設立「投資管理小組」負責基金管理，穩健經營財源，支援教研與校務項目發展。

四、推動跨領域研究與創新體系，提升臺大的研發綜效與社會影響力

- (一) 臺大應在有限資源下推動「選擇與聚焦」策略，各單位依需求與量能規劃優先順序，強化整體效能。
- (二) 建議突破目前「單打獨鬥」型研究模式，促進跨院、跨專業的研究合作，例如精準醫學與群體健康領域即具整合潛力。
- (三) AI 等技術不僅限於高效能運算與模型訓練，更應應用於 vertical applications。臺大具備跨領域基礎，應積極規劃具特色的 cross-domain 應用方向，發揮學術優勢，協助學界與產業對接。
- (四) 創新應由「創意」轉化為具市場性的成果，需設立創業孵化與創投制度，並建立辨識潛力標的與投資「出場」機制。

五、如何優化教育制度與學習支持系統，提升學生發展與校務彈性

- (一) 仍應關注少數學生在校內適應不良的問題，建議設計轉學制度，協助少數適應不良學生。
- (二) 持續推動學碩合一、高中進階課程與探索學習，強化學習連貫性與挑戰性，提供潛力學生更早進入研究歷程的機會。
- (三) 可借鏡國外如 Caltech 探索學習制度，提升學生研究參與度與學習深度。
- (四) 整合與共享儀器資源，設置集中式儀器中心，減少重複投資與資源分散，提升教研基礎建設效能。

六、深化產學合作與社會參與，強化臺大的外部連結與價值創造

- (一) 臺大應積極強化與企業、產業的合作關係，改善學界與業界之間的知識轉譯落差，建立共同發展平臺。
- (二) 可依照社會與國家未來挑戰（如高齡化、疫情、供應鏈重組等）組成跨領域團隊，推動具影響力的應用型研究。
- (三) 善用臺大的品牌與資源整合能力，推動產業轉化場域，強化成果輸出與社會影響力。
- (四) 思考少子化、空間利用與終身學習需求，將臺大打造為社會各階段人才再成長的重要基地。

七、面對制度與政策限制，如何發揮領頭羊角色推動高教改革

- (一) 臺大應帶頭發起「臺灣高教論壇」，聯合各校形成改革共識，向政府爭取政策與資源支持。
- (二) 具體檢視限制高教發展的法規條文，並提出可行修法建議，如鬆綁公務員服務法與資產運用限制等。
- (三) 提升企業對高教支持的誘因與模式，借鏡南韓等地財團與私校的合作經驗，拓展高教資源來源。

肆、臨時動議：無

伍、散會：中午 12 時 45 分